

DE
ORIGINE, PROGRESSIBUS ET INDOLE,
EDUCANDI SYSTEMATIS
BELL-LANCASTERIANO
NOMINE APPELLATI,
DISSERTATIO,

CUJUS PARTEM PRIOREM,

VENIA AMPLISS. FACULTATIS PHILOS. IMP. UNIV. ALEXANDR. FINL.

PRAESIDE

MAG. JOHANNE HENRICO AVELLAN

HISTORiarUM PROFESSORE PUBL. & ORD.

PUBLICAE MODESTE SUBJICIT CENSURAE,

AUCTOR

JOHANNES GUSTAVUS ÖSTMAN,

TAVASTENSIS, AD SCHOLAM BELL-LANCAST. ABOÛNSEM MAG.

In Atrio S. V. Consist. Eccles. Majori, die XXI Junii MDCCCXXVIII,

h. a. m. s.

ABOAE *Ex Officina Typographica FRENCKELLIANA.*

THE
JOURNAL
OF
THE
AMERICAN
MEDICAL
ASSOCIATION
PUBLISHED WEEKLY
CHICAGO, ILL.
1910

VIRO MAXIMUM REVERENDO,

S. S. THEOLOGIAE DOCTORI, AD RES, IN IMPERIALI
FENNIAE SENATU REFERENDAS, ANTEHAC SECRETARIO,
SCHOLAE CATHEDRALIS ABOËNSIS QUONDAM
RECTORI,

DOMINO HENRICO REGINALDO BAECK,

VIRO AMPLISSIMO,

ASSESSORIS COLLEGIORUM HONORE ORNATO,
IMPERIALIS ALEXANDRAE UNIVERSITATIS PHARMACOPOLAE,

DOMINO JOHN JULIN JUNIORI,
REI SCHOLASTICAE PROMOVENDAE FAUTORIBUS

SACRUM

VOLUIT, DEBUIT

AUCTOR.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

A THEOLOGICAL LIBRARY

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

THE UNIVERSITY OF CHICAGO



Πάντα δοκιμάζετε· Τὸ καλὸν κατέχετε·

PAULUS.

Bell-Lancasterianum, seu Britannicum ut appellari etiam solet Educandi Systema, quod, quamvis adhuc novum, fructus suos saluberrimos, alma manu, multas jam in Gentes dispersit, et posthac sine dubio in populos Orbis Terrarum disperget plures a), rem esse magni momenti ad felicitatem culturamque generis humani promovendam communem, nemo rei hujusce peritus forte ibit inficias. Paucissima igitur eorum quæ nostra aetas invenit tanto jure, animi attentionem uniuscujusque sibi vindicabunt cogitantis, quanto Docendi Methodus hæcce nova. Rem verò quamcumque novam, quanto magis in vitæ conditio-

a) Als Dr Bell den Buchhändlern das Manuscript: (An Experiment in Education, made at the Male Asylum of Madras &c.) zum Druck überreichte, sagte er zu ihnen: "Sie werden mich einen Enthusiasten heissen; sollten wir aber tausend Jahre leben, so werden wir die hier beschriebene Methode von der ganzen Welt angenommen sehen". Joseph Hamel, *Der gegenseitige Unterricht, Paris bey Firmin Didot; 1818. pag. 33.*

nem culturamque totius humani generis, vim exserit suam, tanto magis, contrariis, ambiguis atque diversis omnium iudiciis expositam esse, quis est qui ignoret. Quidam enim aut ipsa rei novitate, aut commodorum inde exspectatorum admiratione commoti, omnibus rebus novis assentientes, sæpe ipsos errores, quin etiam ipsa vitia, inscii laudantes adoptant; dum alii e contrario, aut proprio indulgentes commodo atque segnitiei, aut rem ab aliis inventam obliquo omnino limantes oculo, aut etiam perfunctorie disquisitam ignorantes, omnibus novis obices struere conantur, veterique potius obtemperantes consuetudini, optima quæcumque haud raro reprobant.

Sic etiam Docendi Methodus Bell-Lancasteriana, non turbam fautorum tantum, sed adversariorum etiam catervas, fere omnibus in terris, omnibusque in populis, tum habuit antea, tum hodie habet. Plerique enim, quibus aut proprio intuitu atque trutina, aut etiam fama aliunde provecta, de multimodis hujus Methodi commodis persuasum fuerit, favore illam amplexi sunt magno, cum alii e contrario, non tam utilitatem ejus et commoda in dubium vocantes, quam potius præoccupata quadam cupidine castigandi omnia nova qualiaquæque sint, rapti, hanc quoque Docendi Methodum, sibi ut opinantur sat notam, temere rejecerunt b); ut nihil de turba illorum dicamus, qui levi quadam consuetudine, multa simul ultro citroque percurrentes, in Methodum Bell-Lancasterianam quoque inciderunt, illamque obiter et perfunctorie palpati, ad alia mox festinantes condemnarunt.

b) Die Bell-Lancaster-Schulen haben unter den Deutschen auch in den Feinden jeder Neuerung, und in denjenigen, die das Licht scheuen, und neue Finsterniss über die Welt zu verbreiten suchen, entschiedene Gegner gefunden. *Schulen der Menschheit. Band. II. S. 460.*

Quare cum tali in iudiciorum ludibrio Docendi Systema nostrum adhuc versetur, difficillimum sit necesse est, unicuique Methodi ignaro, æquam æstimandi rationem ei adhibere, oculoque erudito illam spectare, idque eo magis, quod Methodus illa, diversis in locis, a diversis hominibus, variis modis necessarie adhibita, sibi nunquam satis constare videtur c). Occurrunt itaque virorum, rei scholasticæ peritorum haud pauci, qui non laudes tantum Britannici Educandi Systematis meritissimas litteris celebrarint, verum etiam de usu ejus practico præcepta tradiderint utilia. Neque ab altera parte, inter homines quoque eruditione ingeniique lumine pollentes, ii desunt, qui omnem prorsus nostra de re omiserunt quæstionem, quippe qui Methodum novam, ad prima præsertim eruditionis elementa (hucusque saltim) potissimum applicatam, a Musarum palæstris longe sitam habuerint, hodiernique

-
- c) Man är numera allmänt ense derom, att Wexelundervisnings Methoden icke uteslutande tillhör något visst land eller klimat, någon viss sect eller religion, utau att den kan stifta nytta bland alla folk och religionsbekännare; men man är ej lika ense om sättet att handhafva denna method: ty, då någre tyckas tro, att den bör öfver hela jordklotet ega enahanda form och utöfning, äfven i de minsta stycken, lik dessa universal tincturer, hvilka öfver allt måste beredas efter ett gifvet recept, af ständigt samma ingredienser, i allid oförändrad proportion, äro deremot andre af den tankan, att detta den nya tidens restitutionensmedel, icke annorlunda än statsförfattningar, grundlagar m. m., torde med sorgfällighet böra lämpas efter olika nationers skiljaktiga behof, och att således en vexelundervisnings-schola, som i Sverige skall göra gagn, alldeles icka behöfver vara ställd på samma fot, som en dylik schola, inrättad för Hottentotter och Baschkirer, eller för Sansculotter och Mob. *Praktisk Handledning för Vexelundervisningen i Folkscholor; af P. R. Svensson. Stockholm, 1843. Pag. 72.*

temporis cultu haud indutam, instar exsulis in conducto habitare postulaverint d).

Si igitur juvenili audaciæ ejus, qui parvi temporis qualicumque experientia quodammodo doctus, suo Marte atque judicio, aliquid vel circa rem novam ambiguamque, in ipsis tirociniis periclitari voluerit, venia sit; eam mihi, de Methodo Educandi Bell-Lancasteriana ut vires ferunt imbecilliores disserturus, pie exposco, eoque tutius spero fore datam, quo fidelius, Academicum editurus Specimen, intra limites ejus indolis umbraticæ rei permansi, cujus studio, pueros instituens, quantum potui impendi laboris.

Susceptæ vero rei rationem considerans, illum potissime sequendum esse putaverim ordinem, ut Methodi *Originem et Progressus* primum tradere, *Indolemque* deinde pro viribus exponere conarer.

d) In dem langendunkeln Zeitalter, da die Kunst zu lesen und zu schreiben nicht einmahl in Klöstern und Pallästen allgemein war, sahen sich die Männer, welche der tiefgesunkenen Menschheit wieder aufzuhelfen wünschten, gezwungen, Grosses und Kleines in ihren Lehrkreis aufzunehmen und keinen Gegenstand, von der untersten Stufe des Triviums bis zur höchsten des Quadriviums, davon auszuschliessen. Die Schulen des berühmten Lanfrancus, Anselmus, Gotthart und anderer Scholastiker wurden daher von Theologen, Philosophen, Rednern, Poëten und von Alphabetisten besucht; und in den Bibliotheken jener Zeit waren an der Seite des Plato, Aristoteles, Porphyrius, Cicero &c. ABC-Bücher aufgestellt. *Geschichte des Schulwesens und der Kultur*. Salzburg 1804, b. Duyle. Pag. 125.

*De Origine et Progressibus Educandi
Systematis Bell-Lancasteriani.*

Nova instituendi methodus, heic nobis disputandi materiem præbens, nominibus innotescit compluribus. *Belliana* vocatur vel *Madrassina*, eam nempe ob causam, quod Auctor ejus, Doctor Celeberr. Bell, illam primus, prope urbem Madras ad oras Coromandel in India inventam adhibuit. *Britannica* vero, vel *Lancasteriana*, non ob discrepantiam e) a priori tantum; sed potius, quod indefesso labore Josephi Lancaster, nec non ardentissimo disciplinæ Scholasticæ studio, quo flagravat laudatissimus ille Vir, in Britannia fuerit longe lateque dilatata, unde postea in Gentes emanavit Europæas fere omnes. Si autem ab auctoribus novi Systematis, vel a locis ubi fuit in usu primum, disciscerimus, aptissime sine dubio, nomine, ab ipsa indole ejus desumto, *mutuo docendi Methodus* (l'enseignement mutuel) ut apud Francogallos, vocatur; quippe cum utilitas ejus, atque characteris præstantia, in eo, quod multitudo quantacumque fere discentium, magistro unico vice, semet invicem possit doctrina imbuere, consistit f).

e) Gegenwärtig giebt es in England Schulen sowohl nach Dir Bells als Lancasters Plan, die, wenn gleich beyden die neue Lehrmethode zu Grunde liegt, dennoch in mancherley Hinsicht verschieden sind. *Der gegenseitige Unterricht von Joseph Hamel. Pag. 12.*

f) Die erfahrensten Pädagogen sind einig, inquit Celeberr. Hamel, dass bey dem Elementarunterricht, (in den Schulen nach dem ältesten Plane, wo der Unterricht individuell ertheilt wird) die Anzahl von Schülern für einen Lehrer sich nie über vierzig oder höchstens bis auf funfzig belaufen müsse &c. Nach der neuen Methode hingegen, wo ein Schüler den andern unterrichtet, und einer den andern in

Cum vero ex scriptis Veterum authenticis liqueat methodum hanc esse antiquiorem quam compluribus fortasse videatur; haud alienum esse putaverim, de instituendi modis, hoc vel isto respectu huc pertinentibus, prius quam ad Methodum educandi Britannicam perveniamus, pauca disseruisse; eoquo id potius quo verius est quod inquit Plutarchus: *Ἡ τῶν γεγενημένων πράξεων μνήμη, τῆς περὶ τῶν μελλόντων εὐβουλίας γίνεται παράδειγμα.*

Adhibitam carptim fuisse *mutuo docendi Methodum*, (Wexelundervisnings-Methoden) antea quam a Viris, longe celeberrimis illis, Bell et Lancaster, quorum quidem nominibus meritissime splendet, in systema redacta fuit, statuendum sine dubio erit g); quibus modis vero, a qui-

Ordnung hält, hat der Lehrer im Grunde nur wenig zu thun, indem das Ganze gleichsam durch eine innere Kraft angetrieben wird; und er bloss im allgemeinen die Oberaufsicht zu führen, und hin und wieder mitzuwirken hat; daher ist er denn auch im Stande, eine sehr grosse Anzahl Schtüler, so viele nämlich als das Local fassen kann, seyen es auch mehr als tausend, zu leiten und zu unterrichten. *Der gegenseit. Unterricht von J. Hamel. Pag. 15, 16.*

Med denna organisation (mutuo docendi methodo scil.) beredde han (Joseph. Lancaster) möjligheten för en Lärare, att med samma lätthet undervisa och iordninghålla 1000 som 50. År 1805, njöto vid Stiftarens egen Schola, ej mindre än 1100 Elever dagelig undervisning. *Det Brittiska eller Lancasterska Uppfostrings-Systemet af J. A. Gerelius. Stockholm, 1820. Pag. 10—12.*

- g) Die Methode der lehrenden Schüler ist die Urmethode in der pädagogischen Chronik. Ein Mann, *Qui tria, qui septem, qui scibile noverat omne*, -- musste, wenn er seine sieben Sachen auch andern mittheilen wollte, seine Schüler in Klassen abtheilen und jeder Klasse einen, Aufseher und Lehrer bestellen.

bus hominibus, et quibus temporibus primum, deficiente accurata rei hujusce memoria, non liquet omnino. Sunt quidem qui hanc methodum, jam inde a Mosaicis temporibus velint repetitam h), cum ex Cap. XVIII v. 25 *Exod.* coll. Cap. 1, v. 13–15, *Deuteronom.*, colligi posse arbitrantur, illam ex parte adhibitam fuisse apud Israëlitas; hanc sententiam vero minore teneant jure, necesse est, quippe quia Moses, suadente Jethro, de eligendis strenuis viris, constituendis illis primoribus in populo, præficiendisque millenis, centenis, quinquagenis et denis, instituenda in Israël, iudiciis et morum censoribus destituto, tribunalia, potius quam revera juventutis disciplinam respexisse videtur.

Græcos vero Romanosque quasdam partes, ad indolem Methodi pertinentes cognovisse, e scriptis complurium prisci ævi Auctorum patet. Lyncurgum jam legislatorem illum insignem, curasse refert Plutarchus i) puerulos

Die Menschenkenner unter den Scholästikern wussten die Einrichtung auch noch zu einem höhern Zwecke: zu einem Hilfsmittel der moralischen Kultur zu benutzen. Lanfrancus trug, um den stolzen Herfast zu demüthigen, ihm das Geschäft auf, den Abcdariern das Pensum abzuhören. *Bell und Lancaster* und ihre Methode. Gedruckt und verl. bey Carl Gerold; Wien 1819. Pag. 5, 6.

h) Man hat die gegenseitige Unterrichtsmethode sogar schon in den Mosaischen Anordnungen auffinden wollen, dies ist aber doch wohl etwas zu weit ausgeholt. *Der gegenseit. Unterricht von J. Hamel, Pag. 24.*

i) Τῶν Σπαρτιατῶν παῖδας οὐκ ἐπ' ὠνητοῖς, οὐδὲ μισθοῖς ἐποιήσατο παιδαγωγοῖς ὁ Λυκούργος, οὐδ' ἐξῆν ἐκάστῳ τρέφειν, οὐδὲ παιδεύειν, ὡς ἐβούλετο, τὸν υἱόν, ἀλλὰ πάντας ἐνθυς ἐπταετίῃς γενόμενος παραλαμβάνων αὐτοὺς, εἰς ἀγέλας κατελόχιζε, καὶ συννόμους ποιεῖν καὶ συντρόφους, μετ' ἀλλήλων. ἐνθιζε συμπαιζειν καὶ

omnes septem annorum, in classes vel catervas distribuendos, et eodem loco eadem disciplina educandos, nec non præcepisse, ut, qui puerorum animi habilitate vel fortitudine ceteris præcellerent condiscipulis, eorum forent duces, quibus hi contra obedirent, correctionemque quorum subditi paterentur. Quintiliano, teneros animos fingendi conformandique artis magistro celebri illi, familiarem fuisse partem, haud vilissimam quidem docendi Methodi nostræ, e sequentibus patet: "Sicut firmiores, inquit, in literis profectus alit æmulation; ita incipientibus, atque adhuc teneris, condiscipulorum quam præceptoris, jucundior hoc ipso quod facilior, imitatio est. Vix enim se prima elementa ad spem tollere effingendæ, quam summam putant, eloquentiæ audebunt: proxima amplectuntur magis, ut vites arboribus applicitæ, inferiores prius apprehendendo ramos, in cacumina evadunt." Id ulterius, quod in Schola quacumque bene constituta observandum, quodque in ludis Bell-Lancasterianis, tirunculis imprimis dicatis, semper observatum, monet; ipsi nempe magistro, rudia tractanti ingenia, opus esse, non supra modum onerare imbecilles parvulorum vires, (si voluerit ambitiosis præferre utilia), sed perspicua quanta poterit simplicitate, ad intellectum eorum descendere tenellum k); "Nam ut vascula, allegorice loquitur Quintilianus idem, oris angu-

συσχολάζειν. Ἀρχόντα δ' αὐτοῖς παρίστατο τῆς ἀγέλης τὸν τῷ γρονεῖν διαφέροντα καὶ θυμοειδέστατον ἐν τῷ μάχεσθαι καὶ πρὸς τοῦτον ἀγρώων, καὶ τροπατικόντος ἡρωῶντο, καὶ κολάζοντος ἐλαττοῦρον, ὥστε τὴν παιδείαν εἶναι μελέτην εὐπειθείας. *Plutarchi Vitæ Parallelæ. Edit. Godofr. Henr. Schæfer. Lipsiæ 1812 Tom. 1. pag. 123.*

- k) Ett Barn som väl fattat sin sak, är bättre i stånd, att lämpa sig efter sina Kamraters begrepp och förklara det för

angusti superfusam humoris copiam respuunt: sensim autem influentibus vel etiam instillatis complentur: sic animi puerorum quantum excipere possint, videndum est. Nam majora intellectu, velut parum aptos ad percipiendum animos non subibunt. Utile igitur est habere quos imitari primum, mox vincere velis: ita paulatim et superiorum spes erit." 1). Rem hancce eadem lance, suo tempore jam, videtur pensitasse Plutarchus, quippe qui inquit: "Στεῦδοντες τοὺς παῖδας ἐν πᾶσι τάχα πρωτεύσαι, πόνον αὐτοῖς ὑπερμέτρον ἐπιβάλλουσιν. Οἷς ἀπανθῶντες, ἐμπύπτονται, καὶ ἄλλως βαρυνόμενοι ταῖς κακοπαθείαις, οὐδέχονται τὴν μάθησιν εὐηρώς. Ὡστερὶ γὰρ τὰ φυτὰ τοῖς μὲν μετρίοις ὕδασι πρέφεται, τοῖς δὲ πολλοῖς πνίγεται, τὸν αὐτὸν τρόπον ψυχὴ τοῖς μὲν συμμέτροις ἀνέεται πόνοις, τοῖς δὲ ὑπερβάλλουσι βαρύνεται. m.)

Ex scriptis Platonis, Ciceronis, Senecæ ceterorumque quorundam apparet, iis tunc temporis jam, hoc idem quod characteristicum est docendi methodi nostræ innotuisse, juventutis scil. disciplinam, reddi debere jucundam discentibus; vel effici ut sit labor eorum tale quid, quod lusum vocat litterarium Quintilianus n).

dem otydliga, än vi äldre. Det vet af egen erfarenhet hvare svårigheten ofta ligger, att begripa en Lärare, och ken i sitt eget språk förklara, hvad de icke veta, då vi ofta bemöde oss, att säga, hvad de förut veta. *Försök till praktisk Handledning i Wexelunderwisen. af L. Hagstedt. Göteborg, 1821. Pag. 1*

1) *M. Fabii Quintiliani Instit. Orator. Lib. 1; Cap. 2. Edit. Petr. Chouët. 1641. Pag. 14-15.*

m) *Plutarchi Chaeronensis Lib. de Pueror. educat. Cap. XX. Edit. Joh. Jac. Schudt. Francof. ad Mœn. 1701; Pag. 241.*

n) Supervacaneum forsân erit monere, heic esse intelligendam animi alacritatem discentium, ab ipsa docendi methodo labo-

Observandum porro habemus: aliam quoque partem erudiendi Systematis novi, nec parvi quidem momenti illam, haud esse ducendam ad inventiones temporum nostrorum, verum enim vero multo altius repetendam. Scire juvat nempe, *Scribendi Methodum* o) qua utuntur Scholarum Bell-Lancasterianarum tirones, genitam quidem ab inopia primum p), ideoque fortasse fastidium jocosque scurriles supercilioso cuipiam humilis et obscuræ rei arbitro moventem, at læto tamen frugum proventu

rumque varietate profectam; non lusum et nugas ineptas, de quibus insequentibus: Von Quintilian's elfenbeinernen bis zu Basedow's gebackenen Buchstaben sind Mittel aller Art vorgeschlagen worden, um den Kindern den ersten Unterricht angenehm zu machen. Man machte ABC-Charten, Würfel, Puppen, Lesekasten u. dgl. Man mahlte die Buchstaben mit verschiedenen Farben; studirte auf lustigen, drollichten Vortrag; Allein alle diese Mittel, denen ich ihre guten Wirkungen im Kreise einer Familie nicht absprechen will, sind für öffentliche Schulen nicht, weil sie zu sehr Spielwerk sind. zum Vergnügen, aber nicht zum Scherze, soll man den Kindern das Lernen machen; es soll ihnen Aufmerksamkeit, eine kleine Anstrengung und Mühe kosten. Sie sollen frühe die frohe Empfindung kennen lernen, Hindernisse überwunden zu haben. Dies wecket, spornet und nützet mehr, als alle Spielerey. *Bell und Lancaster und ihre Methode. Wien 1819. Pag. 29.*

- o) Morem in arena scribendi puta; Digito nempe in Scholis Bell-Lancasterianis, vel stilo ligneo exarantur litterarum formæ, in tabulis arena conspersis ligneis.
- p) Oblivioni traditam ingrata scribendi methodum hanc Aucto-ribus novi Systematis, nostro ævo, ab egestate revera fuisse dictitatum, quis ignoret? Bell und Lancaster haben im Kampfe mit der Armuth die Kunst ausgebildet, mit geringen Kosten grosse Lehranstalten zu gründen. Ihre Schul-

uberam q), antiquissimæ esse originis. Grammatistæ nempe, Philosophi et Geometræ Græcorum Romanorumque exarabant radio r) litteras, numeros, figuras et alias denique rerum imagines in abaco s), i. e. in tabula pulvere vel arena oblita. Materia igitur cum uterentur, haud longe petenda, idoneam illam ad exprimendas animi ideas sensibus auditorum, suppeditabant iis palæstræ, arena, forum et quivis denique alius locus; Merito idcirco pulverem, isto modo scientiarum studio pulcherrimarum adhibitum, tanti censebant, ut illum honorifice eruditi nomine appellarent. t). In libro Erasmi Rotterodami, qui de puerorum insti-

zimmer gleichen Scheunen; der Boden ist von Lehm; ihr Papier Holz, und ihre Tinte Staub; der Finger ihre Feder. *Bell und Lancast. und ihre Methode. Wien 1819. p. 11.*

- q) Diese Art schreiben zu lehren hat nicht nur den Vortheil dass sie ökonomisch ist, sondern sie gewährt den Kleinen Unterhaltung, und fesselt dadurch ihre sonst so schwer zu fixirende Aufmerksamkeit und beschleunigt das Lernen ungemein. *Der Gegens. Unterr. von Hamel. p. 31.*

Det stora företråde skrifva i sand äger framför all annan förberedande skrifning, består deruti att operationen för rättas med det euklaste instrument, (digito scil. vel stilo ligneo), att den roar, fäster uppmärksamheten, och ger genast ett redigt begrepp om bokstavens rätta form. *Det Brit. Uppf. System. af Gerelius. p. 65.*

- r) Ex eadem urbe humilem homunculum a pulvere et radio excitabo, qui multis annis post fuit, Archimedes. *Cicer. Tuscul. V. 23.*

- s) Nec qui abaco numeros et secto in pulvere metas Scit risisse vafer. *Pers. Satyra I. 131*

- t) Sed si hæc non videtis, quia nunquam eruditum illum pulverem attigistis &c. *Cicer. de Natura Deorum II: 18.*

tionione agit, Cap. "*Quomodo docendi juvenes scribere*," pueri dicuntur litteras, ad exprimendum pictura appositas, stilo æneo, in tabellis pulvere oblitis formasse, manumque docentis fuisse insuper impositam manui pueri, quam, ut succederet melius, regeret ac moderaret. In Dialogo suo, de recta Latini Græcique sermonis pronuntiatione, isdem Auctor inquit: "Et antiquitas foliis arborum, codicibus, aut linteis cerussatis, aut alioqui leviter incrustatis inscribebat. Et nunc sunt, qui in tabellis pulvere oblitis stilo terreo argenteove scribant."

In Oriente etiam olim viguisse usum in arena scribendi, testari videntur sacra ipsa verba Evangelistæ, de Salvatore nostro Sanctissimo commemorantis: *Ὁ δὲ Ἰησοῦς κάτω κύμας, τῷ δακτύλῳ ἔγραψεν εἰς τὴν γῆν.* Joh. VIII: 6—8. Non vero antiquitus tantum, sed recentioribus etiam temporibus apud terricolos Orientales, arenam in usum scribendi fuisse adhibitam, testimoniis peregrinantium comprobatur complurium: Petrus della Valle u) nar-

-
- u) Quum paucis admodum Lectoribus forsitan ad manum sint litteræ Petri della Valle, fragmentum earum, a Celeberr. Hamel Germannice translaturum, heic jucunditatis causa si attulerim, rem me haud ingratam spero facturum. Während alles, inquit Auctor, zur weitem Reise angeordnet wurde; verweilte ich, um die Zeit zu benützen, im Vorsal des Tempels, um einige Kinder zu beobachten, die daselbst ihr Einmaleins auf eine ganz besondere Weise lernten; welche ich hier mitzuthellen nicht unterlassen kann. Es waren ihrer vier, und sie hatten alle vom Lehrer ein und dieselbe Lection bekommen; um nun das früher Durchgegangene zu wiederholen, damit sie es nicht vergessen möchten, sang einer von ihnen, in einem anhaltenden musicalischen Tone — ein kräftiges Mittel, ein Pensum dem Gedächtniss einzuprägen — eine Zeile der Lection ab, z. B. Ein mal eins ist eins. Während er diesen Theil der Lection so singend

rat se vidisse infantulos Indorum, in arena scribentes, se mutua imbuere doctrina, quæ qualiscumque esset, instar scintillulæ tamen, antiquissimi Indiæ luminis, jam olim extincti, istis temporibus nebulosis adhuc micasse videtur. Geographus Regius Emanuel Bowen v), mentionem facit de indigenis insulæ Ceylon, dicens eos scribentes uti foliis palmæ cujusdam pro charta, juvenesque eorum, in viarum arena semet in scribendis litteris exercere. Ipse longe celeberrimus ille Dr Bell, (cuj primam sine dubio debet originem Mutuo Docendi Systema hodieum), cum in India versaretur, primam ibi, ut ipse quidem testatur

hersagte, schrieb er die Zahlen, um sie noch besser zu merken, zugleich auf, aber weder mit irgend einer Art Feder, noch auf Papier, sondern um dieses nicht unnütz zu verschwenden, zeichnete er sie mit dem Finger auf den zu diesem Zwecke mit sehr feinem Sande bestreuten Fussboden, auf welchem sie im Kreise herum sassen. Hatte der erste, während er so sang, eine Zeile aufgeschrieben, so wurde sie von den übrigen zusammen ebenso abgesungen und niedergeschrieben. Sodann begann der erste wieder mit einer neuen Zeile, z. B. Zwey mal zwey ist vier, welche er wie die vorige absang und aufschrieb, und dieses wurde von den andern ebenfalls wieder nachgemacht. War der ganze Boden mit Ziffern bedeckt, so wurden sie mit der Hand ausgestrichen. — — — Diese Kinder sagten mir auch dass sie auf diese Weise ohne Papier, Feder und Dinte lesen und schreiben lernten. Vide: *Pietro della Valle: detto il Peregrino, Viaggi descritti in lettere famigliari al suo amico Mario Schipano, scritte dall' anno 1614 sin al 1623 P. III, cioè l' India, Lettera V, §. 5.*

- v) Instead of writing on paper they cut their letters with a steel bodkin on the leaf of a Talipot, and learn their children first to write by making letters in the sand of the Streets. *Lexic. Geogr. et Polit. Eman. Bowen. Lond. 1747. Artic. de Ceylon.*

x), de methodo in arrena scribendi hausit ideam, quam istinc redux, in patriam Angliam secum tulit, in Scholasque quarum procuracioni erat praefectus y), magno cum successu introduxit. Ad hæc jam allata historica argumenta, quibus persuasum nobis habeamus necesse est, nec Doctorem Bell, (quod quidem compluribus visum est), nec Josephum Lancaster (ut alii putant), fuisse primos qui partes varias atque diversas, mutuo docendi Systematis adhibuissent, addi possunt insuper alia quædam, ex actis authenticis recentiorum temporum hausta.

x) Ich will, inquit Celeberr. Hamel, die Worte des Dr Bell anführen: "Um diese Zeit (da er unzufrieden mit den langsamen Fortschritten der Schüler der untern Classen war) (de Schola cui præfuit in Malabar sermo est), kam ich durch Zufall bey einem meiner Morgen-Spazierritte eine Malabarschule vorbey und sah die Schüler auf dem Boden schreiben. Die Idee, das Alphabet in auf Bänke gestreutem Sande, zu lehren, fiel mir augenblicklich auf, und in dem ich zu mir sagte "εὕρηκα" (ich hab's gefunden) eilte ich zur Schule und gab sogleich dem Lehrer der untern Classen hiezu Befehl. *Der gegens. Unterr. von J. Hamel. p. 61.*

y) Bell wurde aus seiner Einsamkeit hervorgerufen, und von dem Erzbischof von Canterbury an die Spitze einer Armenschule gestellt. Der Bischof von Durham verlieh ihm sodann ein ansehnliches Benefizium und übertrug ihm die Aufsicht über ein zahlreiches Institut. Der ehrwürdige Bell selbst bereisete mehrere Sprengel, und war überall bemüht Schulen nach der Form des Collegiums von Madras zu gründen; Binnen Acht Jahren sollen die Bischöflichen Schulen in den verschiedenen Sprengeln ungefähr Sechzigtausend Schüler gezählt, und lehrende Männer, lehrende Frauen, und lehrende Kinder nach den fernsten Gegenden der Welt gesandt haben. *Bell und Lancast. und ihre Meth. p. 3.*

Dom. de Vallance, in libro suo z) mentionem facit de abacis, *Grammographaires*, ab illo vocatis, quos proponit adhibendos, non tantum in ediscendis scribendi elementis, sicut a Bell et Lancaster factum; sed etiam in exercitationibus Arithmeticis ac Geometricis: "J'ai dit, inquit, dans mon *Système général des méthodes*, que j'avais imaginé une table instructive pour apprendre aux enfans les principes de la lecture; de l'écriture, de la géométrie et de l'arithmétique, en exerçant les doigts des enfans. Dans cette méthode on épargne l'encre et le papier. — La table en question est comme la couverture d'un livre avec de petits rebords. — Sur cette table est du sable bien fin, ou de la coque d'œuf bien pulvérisée; le fond de cette table est noir. C'est sur cette table que l'enfant apprend à former toutes les lettres, à mesure qu'on les lui enseigne. Pour plus grande facilité, cette table est divisée en plusieurs lignes horizontales et parallèles pour guider l'enfant à donner la juste hauteur qu'il faut aux lettres. On ne saurait trop tôt accoutumer les enfans aux justes proportions; toute la beauté des choses ne consiste que dans ces proportions. Et pour augmenter cette facilité, comme il y a des lettres qui sont de différentes hauteurs, on feroit les espaces des lignes différens, selon le caractère des lettres: ainsi les lettres qui ont des têtes élevées, comme les b, les d, &c., trouveront des espèces de platebandes particulières pour y placer ces têtes; on feroit d'autres lignes pour les lettres qui

z) *Nouveaux Systèmes, ou nouveaux plans de méthodes*, qui marquent une route nouvelle pour parvenir en peu de temps et facilement à la connaissance des langues et des sciences, des arts et des exercices du corps; par M. de Vallance; à Paris, 1719. Vol. II. pag. 86,

ont des jambes, comme les g, les q, &c. — Voilà ce que j'appelle table instructive, ou grammographique, c'est-à-dire, pour écrire les lettres, ou bien, dans un seul mot, un Grammographaire; γράμμα, comme nous l'avons dit, signifie lettre; et γράφο, j'écris."

Illam vero novi Systematis partem, quæ ad pueros in Classes distribuendos et ad lectionem vocum polysyllabarum significandam pertinet ("de partager les enfants en bandes et de donner signal pour faire dire une Syllabe"), in Scholis Francogalliæ quibusdam, jam circiter annum 1700:m adhibitam fuisse testatur Rollin a). Primus vero, qui mutuo docendi Methodum, disciplinæ juventutis jam medio præterlapi sæculi, similiter fere ac in Scholis Bell-Lancasterianis hodiernis, accommodavit, fuit præfectus Scholæ cujusdam, in Hospitio Misericordiæ,
PHO-

a) *Supplement au Traité de la manière d'enseigner et d'étudier les belles-lettres* 1744. p. 18.

Man hat in Paris, sagt Rollin, seit mehreren Jahren, in den meisten Armenschulen eine Methode eingeführt, die sehr nützlich für die Schüler ist, und den Lehrern viele Mühe erspart. Die Schule ist in mehrere Classen getheilt. Ich nehme hiernur eine derselben, nämlich die in welcher die Kinder schon Sylben zusammensetzen; von den andern mussman nach demselben Verhältnisse urtheilen. Ich nehme an, der Gegenstand des Lesens sey: *Dixit dominus Domino meo, sede a dextris meis*. Jedes Kind spricht eine Sylbe aus, z. B. das erste sagt *Di*; das folgende welches ihm gegenüber sitzt, fährt fort mit der zweyten Sylbe: *xit*, u. s. w. Die ganze Klasse ist aufmerksam, denn der Lehrer befiehlt, oft ganz unverhofft, auser der Reihe fortzufahren, wenn die Schüler unverzüglich einfallen müssen. — — — Ich habe mit einem besonderen Vergnügen, schon vor mehr als 30 Jahren diese Methode zu Orleans ausüben gesehen. *Der gegens. Unterr. von Hamel* p. 63.

(*L'Hospice de la Pitié*) Parisiis, pauperum liberis, tunc temporis jam numerum tricentarium superantibus dicatæ, Dom. Herbault; qui ab uno tantum Collega, (nec ab illo quidem docendi, sed mores discentium custodiendi causa), adjutus, necesse habuit ob multitudinem puero-
rum, in dies auctam, periculum facere mutuæ institutio-
nis, (*Wexelundervisning*). Scholam igitur distribuit in septem Classes, discipulisque primæ vel supermæ classis, quos imbuuit ipse doctrina, inferiores prosperrimo succes-
su ceteros commisit erudiendos; illi vero Scholæ non con-
tigit diuturnis inde lætari fructibus, quippe quia præmatu-
ram lugens studiosissimi ductoris mortem, cessavit b).

Francogallus alius, cui erat nomen Cherrier, ean-
dem ac supra citatus Rollin, instituendi methodum in li-
bro suo c) voluit commendatam. Ut minus, inquit ille,
fatigetur præceptor, et maiorem instituere possit discenti-
um numerum, quam cui instituendo, duo vel tres, a
vulgari methodo non recedentes sufficiunt magistri, distri-
buantur necesse est, discipuli, secundum progressus quos
fecerit quisque, in classes vel catervas; ad classem
unamquamque proponatur (vel suspendatur) ejus legendi
pensum continens scheda, isto modo nimirum legenda,
ut puerorum, syllabatim e. g. litteras nectere discentium

b) Dies ist, so viel wir wissen, die erste Schule, in welcher
das Princip des gegenseitigen Unterrichts einigermaßen voll-
kommen in Anwendung gebracht worden. Augenzeugen spre-
chen mit den grössten Lobeserhebungen von der in dersel-
ben befolgten Lehrmethode. *Lib. cit. p. 27.*

Historiam Scholæ hujus exactam legere qui cupiverit, li-
brum: *Méthode pratique de lecture, par M. François de*
Neufchateau; à Paris 1798, chez Didot l'aîné, adeat.

c) *Méthodes nouvelles pour apprendre à lire; par M. Cherri-
er. 1755.*

primus, signo quodam dato, primam syllabam vocis polysyllabæ dicat, secundam syllabam sequens, et sic porro. Pueruli isto modo legentes, prætermittere nequeunt quin summa cum attentione, oculos in schedam intendant, siquidem signo subito dato, inferiori loco proximus sedens, errantem socium superiorem corrigere poterit. Methodum, quam se a D:no Rollin didicisse inquit, in pluribus scholis Francogalliæ, suo tempore bono cum successu adhibitam fuisse testatur. In Cap. XV, Libri cit., quod, *Méthodes pour apprendre à lire et à écrire en même temps*, inscribitur, porro apparet eundem Auctorem docuisse tirones, et litteras, et voces syllabatim componendas, scribendo in tabulis saxeis, isto modo fere, ut in scholis Bell-Lancasterianis, summo puerorum commodo usitatum hodiernis.

Sacerdos Helvetiani pagi S:t Gallen, Ochsner quidam, qui decem saltem annos maturius quam ei nomina instituendi systematis hodierni celebrata innotuere, partes quasdam methodi Bell-Lancasterianæ, in docenda juventute, et ipse adhibuit et in Scholas pagi complures introduxit d), heic non prætereatur silentio.

Prius vero quam ad Auctores, merito quidem laudatissimos accesserimus novi Systematis, unum tandem exemplum, nec illud quidem commemoratione indignum, adjecisse juvabit methodorum huc attinentium antiquiorum. Eques quidam, stirpe Hibernica antiquitus in Francogallia habitante, ortus, nomine Paulet, vir antea militaris, deinde vero, causa nescio qua ductus, se composuit ad docendam juventutem, de disciplina cujus, testimoniis authenticis, semet reddidit meritissimum e).

d) vid. *Det Britt. eller Lancast. Uppfostr. System. af Gerelius*. p. 6.

e) vid. *Der gegenseit. Unterr. von Hamel*. p. 27.

Primo, quosdam sibi orbos parentibus assumsit educandos atque alendos; paullo post vero, opes haud parvas adeptus, fundavit anno 1772, Parisiis, ducentis pauperum infantulis, origine imprimis militari, Educandi Institutum. Ipse utpote miles antea, militarem introduxit disciplinam in Scholam, isto nempe modo: in classes vel catervas quatuor illam distribuens, classi unicuique præposuit puerorum instar centurionis unum, cui commilitones subditi obedirent ceteri, omnique scholæ, ex sinu ejus lectissimum insuper unum, ut summum legionis præfectum f). Hi præfecti juvenes, quorum erat ordinem custodire scholasticum, optime curasse munus sibi demandatum, dicuntur g). Quod ad institutionem vero attinet litterariam, mutuo se feliciter erudire potuerunt, quippe quia præceptor ille peritus, ediscendas isto modo disposuit partes, ut, ordine successivo superiores disciplinam qua ipsi essent imbuti antea, tradere inferioribus potuerint. Poenis

f) Einer jeden der vier Abtheilungen aus welchen sie (schola scil.) bestand, gab er aus ihrer Mitte einen Capitän, und setzte über das Ganze einen Knaben, der mit dem Titel Major beehrt wurde. Diese kleinen Officiere machten die innere Polizey aus, und hatten Ordnung unter ihren Gespielen zu erhalten. *Lib. cit. p. 28.*

g) Improvide, aliquatenus forsân, a Præceptore erat factum, si stabilem præfectis juvenibus dedit Auctoritatem. Hac de re bene inquit peritissimus Svensson: Man vet, huru lätt vanan att befalla föder hersklystnad, ofördragsamhet, egoism. Om denna vana någon gång kommer mognade män att glömma sina likars värde och sin egen bristfällighet, huru mäktigt måste den icke hänföra barn, som dock alltid sakna mannens urskilning! Men att låta dem lyda i dag, när de i går befälde — se der rätta sättet att lära dem både lyda och befalla. *Prakt. Handl. för Wexelunderv. i Folk-schol. af P. R. Svensson. p. 55.*

corporeis haud opus in Schola haccē fuisse dicitur h); quippe ad diligentiam studiumque laudis honestum, ambitione, a præceptore prudenter accensa, emulationeque mutua incitabantur i). Quod Ludovicus XVI tanti habuit Institutum hocce, ut ipse sæpe illud invisens, grandem quotannis in sustentationem ejus donaret pecuniam

h) De poenis corporeis, evitandis in schola, disserit Plutarchus prout convenit viro prudenti: Κακὸν γὰρ, εἶναι τοὺς παῖδας ἐπὶ τὰ κατὰ τῶν ἐπιτηδεύματων ἄγειν παραινεῖσαι, καὶ λόγοις, μὴ, μὰ Δία, πληγαῖς, μηδὲ αἰκισμοῖς. Δουεὶ γὰρ πονεῖν ταῦτα τοῖς δούλοις μᾶλλον, ἢ τοῖς ἐλευθέροις πρέπειν. Αὐτοαρκῶσι γὰρ καὶ φροῦντοι πρὸς τοὺς πόρους, τὰ μὲν διὰ τοὺς ἀλγυδόντας τῶν πληγῶν, τὰ δὲ καὶ διὰ τὰς ὕβρεις. Ἐπαιροὶ δὲ καὶ φόροι πάσης εἰσὶν αἰτίας ὠφελιμώτεροι τοῖς ἐλευθέροις. Οἱ μὲν ἐπὶ τὰ κατὰ παρορμῶντες, οἱ δὲ ἀπὸ τῶν αἰσχρῶν ἀπελογεῖται. Αἰεὶ δὲ αὐτοὺς μηδὲ τοῖς ἐγκωμίοις ἐπαίρειν καὶ χρῶσθαι. Χαννόνεται γὰρ ταῖς ὑπερβολαῖς τῶν ἐπαινῶν, καὶ θορυβηθῆναι. *Plutarch. Lib. de Pueror. educat. Edit. Schudt. p. 238.*

i) Quod ille de palma certandi modus, in ludis Bell-Lanasterianis, summo commodo adhibitus, jam innotuit Quintiliano, ex sequentibus apparet: "Non inutilem, inquit, scio servatum esse a præceptoribus meis morem, qui, cum pueros in classes distribuerant, ordinem dicendi secundum vires ingenii dabant; et ita superiore loco quisque declamabat, ut præcedere profectu videbatur. Hujus rei judicia præbebantur: ea nobis ingens palmæ contentio; ducere vero classem, multum pulcherrimum. Nec de hoc semel decretum erat: tricesimus dies reddebat victo certaminis potestatem, ita nec superior successu curam remittebat, et dolor victum ad depellendam ignominiam concitabat. Id nobis acriores ad studia dicendi, facies subdidisse, quam exhortationes docentium, pædagogorum custodiam, vota parentum, quantum animi mei conjectura colligere possum, contenderim, *Quintil. Instit. Orat. Lib. I. C. 2.*

k), non minorem conciliat laudem et Instituto et Fundatori ejus diligentissimo, quam, quod complures alumnorum ejus, viri evasisse summates dicuntur l). Dubium de cetero non est, quin semet dilatasset longe, et intra et extra patriam, docendi methodus scholæ hujusce, nisi efficientibus rebus, tunc temporis Galliæ turbatissimis, præmature evanuisset; quæ opinio, eo magis arridet nobis, quo certius affirmare licet, Regem voluisse, ut foret institutum hocce futurorum ejus indolis aliorum typus m). Plura quidem præterea exempla, si admitteret brevitatis operi hujus indolis adhibenda, addi possent, hanc vel illam Systematis partem, antiquitus jam fuisse notam habitamque in usu, comprobantia; ne vero moremur diutius, perlustrantes vestigia methodorum, hoc vel isto modo huc pertinentium antiquiorum, ad Auctores mutuo docendi Systematis, per Orbem fere Terrarum sese dilatantis hodierni, jam accedendum.

Mutuo docendi Methodum, his hucusque allatis, quod ad omnes fere partes suas, jam diu fuisse adhibitam, licet appareat; inde tamen non sequitur, minores, viris de salute humana meritissimis Bell et Lancaster, quorum indefesso studio atque labori, nec non sumtuosis,

k) Ludvig den XVI understödde detta Institut med 32000 Fr. årligen, ur sin handcassa. Han besökte det ofta, och ernade det till ett modell för alla Rikets Friskolor. *Det Britt. Uppfostr. Syst. af Gerelius, p. 5.*

l) Unter mehreren in der Folge berühmt gewordenen Männern, die diesem Institut ihre Erziehung verdanken, befindet sich auch der Marschall Macdonald, Herzog von Tarent. *J. Hamel. p. 28.*

(m Historia Scholæ hujusce in Ephemeridibus: *Journal de Genève Decembre 1787*, atque in *Journal d'Éducation Parisien, July 1816*, occurrit.

etiamsi fructu haud raro carentibus experimentis, debet originem, integritatem, atque præstantiam, quibus gaudet docendi methodus nostra nova n), competere laudes. Hi etenim ambo, pro sua quisque parte, omnes huc pertinentes ideas, diversis in locis, diversis temporibus progenitas, emortuas vero, denuo invenientes, in Systema congererunt hodiernum.

Anglia, rerum plurium humanitati promovendæ atque ornandæ inservientium, alma conciliatrix, meritissimam sibi etiam, utpote Patria novi Educandi Systematis, vindicabit gloriam. Anno enim 1786 condiderunt præfecti, Societatis in India Orientali negotiantis Anglicæ, (Engelska Ostind. Compagn.) in Egmore, loco haud procul ab urbe Madras ad oram Coromandel sito, scholam infantibus militum, ibi habitantium Europæorum educandis dicatam. Primus Scholæ hujus inspectioni præfectus, fuit Sacerdos Ecclesiæ Anglicæ, meritissimus ille Bell, tunc temporis, Evangelii, ad arcem Britannico Indicam Sancti Georgii nomine appellatam, præco. Vir ille pietate insignis; cui sors infortunatorum, quales essent juvenes Scholæ hujusce fere omnes, curæ cordique fuit quam maxime, omni studio contulit operam in emendandam docendi methodum, ibi saltem ubi docentium vires, impares omnino discentium multitudinī erant, parvæ frugis, antiquam. Cum vero Vir ille laudatus, non tantum subsidiis, ad docendam juventutem necessariis fere omnibus, sed etiam viris, qui ei circa rem scholasticam opitulati essent, gnavis careret, secum statuit,

n) Die von Dr Bell und Lancaster eingeführten Unterrichtsmethoden verdienen mit eben dem Rechte neu genannt zu werden, als man eine zusammengesetzte Maschine neu nennt, obgleich die verschiedenen Bestandtheile derselben früher einzeln bekannt und sogar in mannigfaltiger anderweitiger Verbindung angewandt worden waren. *J. Hamel, p. 65.*